

**Formato europeo
per il curriculum
vitae**

Informazioni personali

Nome	LO TURCO VANESSA
Indirizzo	

Nazionalità	
-------------	--

Contatti	
----------	--

Esperienza lavorativa

• maggio 2021 – in corso	Ricercatore Junior
• Nome e indirizzo del datore di lavoro	Lavoratore autonomo - ricerca commissionata da ART-ER (Attrattività Ricerca Territorio - Emilia-Romagna)
• Tipo di azienda o settore	Lavoro autonomo: settore formativo
• Tipo di impiego	Ricerca: Studio di caso multiplo di un percorso formativo orientato all'innovazione di processo e organizzativa di aziende del territorio emiliano-romagnolo (Aziende: Eurovo; Musixmatch).
• Principali mansioni e responsabilità	<ul style="list-style-type: none">- Ricerca bibliografica- Osservazione in contesti reali- Individuazione del tipo di disegno di studio di caso- Individuazione dei fabbisogni formativi delle singole realtà aziendali- Costruzione del campione- Creazione griglie d'intervista e questionari- Raccolta dati attraverso: desk research; interviste individuali; focus group; somministrazione questionari; osservazioni- Analisi quali-quantitativa dei dati attraverso l'ausilio di software (MAXQDA; PSPP; JAMOVI)- Stesura di pubblicazioni scientifiche relative allo studio di caso multiplo

• febbraio 2021 – febbraio 2022	Ricercatore Junior
• Nome e indirizzo del datore di lavoro	Collaborazione con il gruppo di ricerca coordinato dal prof. Massimo Marcuccio (Professore associato presso il Dipartimento di Scienze Dell'Educazione "Giovanni Maria Bertin" - Alma Mater Studiorum Università di Bologna)
• Tipo di azienda o settore	Ricerca in contesti formativi
• Tipo di impiego	Ricerca sulla valutazione d'impatto delle attività di formazione continua finanziate da Fondartigianato
• Principali mansioni e responsabilità	<ul style="list-style-type: none"> - Ricerca bibliografica - Individuazione del tipo di disegno di studio di caso multiplo - Costruzione del campione - Creazione griglie d'intervista e del questionario online - Raccolta dati attraverso: desk research; somministrazione questionario online - Analisi quali-quantitativa, attraverso l'ausilio di software (MAXQDA; PSPP; JAMOVI), dei dati del questionario, delle interviste e dei documenti elaborati dai diversi attori - Stesura di una pubblicazione scientifica relativa allo studio di caso multiplo (Marcuccio, M., & Lo Turco, V. (In pubblicazione))

• settembre 2013 – ottobre 2020	Educatrice nido d'infanzia e insegnante scuola dell'infanzia
• Nome e indirizzo del datore di lavoro	1) Cooperativa Argento Vivo/Accento; 2) Cooperativa Dolce Entrambe vincitrici, in anni differenti, dell'appalto messo a bando dalla Fondazione Gualandi di Bologna
• Tipo di azienda o settore	Settore educativo
• Tipo di impiego	Insegnante e successivamente educatrice di due servizi educativi (scuole dell'infanzia e nido d'infanzia) caratterizzati da un elevato grado di innovazione legato al progetto "Il lavoro aperto", adattamento del modello delle scuole dell'infanzia della municipalità di Berlino (innovazione del modello pedagogico ed educativo).
• Principali mansioni e responsabilità	<ul style="list-style-type: none"> - Progettazione educativa - Osservazione nei contesti reali - Valutazione del contesto educativo - Ri-progettazione a seguito delle osservazioni effettuate - Insegnante ed educatore sul campo - Stesura di documentazione per differenti soggetti (bambini; famiglie; collaboratori esterni; delegazioni nazionali ed internazionali) - Formazione degli operatori in visita per osservare il progetto innovativo

• settembre 2018	Formatore
• Nome e indirizzo del datore di lavoro	Università degli Studi di Parma
• Tipo di azienda o settore	Settore formativo
• Tipo di impiego	Formazione rivolta agli studenti iscritti al corso magistrale in "Progettazione e coordinamento dei servizi educativi" nell'ambito di un seminario sull'orientamento alla scelta del tirocinio curricolare (Dipartimento di discipline umanistiche, sociali e delle imprese). Titolo del seminario: "Costruire percorsi formativi consapevoli".
• Principali mansioni e responsabilità	<ul style="list-style-type: none"> - Progettazione e organizzazione del seminario - Pubblicizzazione dell'evento - Produzione di materiale didattico - Gestione delle attività d'aula - Valutazione del percorso

• settembre 2013 – settembre 2016	Coordinatore di servizi educativi
• Nome e indirizzo del datore di lavoro	Cooperativa Argento Vivo di Correggio. Appalto messo a bando dalla Fondazione Gualandi di Bologna
• Tipo di azienda o settore	Settore educativo
• Tipo di impiego	Coordinatore di due servizi educativi (nido d'infanzia e scuola dell'infanzia) caratterizzati da un elevato grado di innovazione dettato sia dal progetto pedagogico sia dagli spazi ospitanti i servizi educativi.
• Principali mansioni e responsabilità	<ul style="list-style-type: none"> - Osservazione diretta all'interno dei servizi educativi - Gestione di due gruppi di lavoro (complessivamente una trentina di persone in media con ruoli differenti) - Gestione della formazione degli operatori - Gestione dei rapporti tra i rappresentanti della cooperativa (gestori dei servizi), gli operatori delle strutture e il consiglio di amministrazione (e operatori) della fondazione Gualandi (ideatori e proprietari dei servizi coinvolti).

• gennaio 2013	Formatore
• Nome e indirizzo del datore di lavoro	Università degli Studi di Parma
• Tipo di azienda o settore	Settore formativo
• Tipo di impiego	Formazione rivolta ad insegnanti ed educatori della cooperativa Argento Vivo di Correggio sul tema dell'innovazione degli spazi esterni nei servizi educativi ("spazi esterni che creano legami").
• Principali mansioni e responsabilità	<ul style="list-style-type: none"> - Progettazione e organizzazione delle attività formative - Produzione di materiale didattico - Gestione delle attività d'aula - Valutazione del percorso

• dicembre 2011 – dicembre 2012	Tutor di corso di laurea
• Nome e indirizzo del datore di lavoro	Università degli Studi di Parma
• Tipo di azienda o settore	Settore formativo
• Tipo di impiego	Tutor di due corsi di laurea: - Scienze dell'educazione e dei processi formativi (L. T. 18 e L. T. 19) - Progettazione e coordinamento dei servizi educativi (L. M. 50)
• Principali mansioni e responsabilità	- orientamento - assistenza tecnica di ordine organizzativo (rapporti con gli ordini accademici e con la segreteria; propedeutica negli esami; ecc.) - assistenza didattica (piani di studio; propedeuticità negli esami; ecc.)

• settembre 2009 – agosto 2013	Educatore e referente di servizio
• Nome e indirizzo del datore di lavoro	Cooperativa Kaleido's di Parma
• Tipo di azienda o settore	Settore educativo
• Tipo di impiego	Educatrice e referente di servizio dei servizi extra scolastici della scuola primaria "Jacopo San Vitale" di Parma. Media annuale degli iscritti al servizio: 100 utenti.
• Principali mansioni e responsabilità	- Educatrice - Organizzatrice delle attività - Gestione dei rapporti tra cooperativa e dirigente scolastico - Referente per le famiglie

Istruzione e formazione

<ul style="list-style-type: none"> • novembre 2018 – ottobre 2022 		Dottorato di ricerca in Scienze Pedagogiche (settore scientifico disciplinare: M-PED/04) _ Allegato 1
<ul style="list-style-type: none"> • Nome e tipo di istituto di istruzione o formazione 		Alma Mater Studiorum Università di Bologna Dipartimento di Scienze dell'Educazione "Giovanni Maria Bertin"
<ul style="list-style-type: none"> • Principali materie / abilità professionali oggetto dello studio 		<p>Ricerca: Studio di caso multiplo di un percorso formativo non formale orientato all'innovazione di processo e organizzativa di aziende del territorio emiliano-romagnolo (Aziende: Amadori; Parmalat; Pelliconi; Tetrapak).</p> <p>Titolo Tesi: "Formare competenze per gestire processi di Open Innovation. Uno studio di caso".</p> <p>Giudizio finale: Ottimo</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ricerca bibliografica - Osservazione in contesti reali - Individuazione del tipo di disegno di studio di caso - Individuazione dei fabbisogni formativi delle singole realtà aziendali - Costruzione del campione - Creazione griglie d'intervista e questionario online - Strumenti di raccolta dati: desk research; interviste individuali; focus group; somministrazione questionario; osservazioni - Fonti dei dati raccolti: trascrizioni interviste e focus group; testi delle risposte al questionario; bandi; ppt; report; interviste video; Canvas; piattaforme di collaborazione visiva (Miro) - Procedure di analisi: analisi documentale; analisi tematica qualitativa del contenuto anche attraverso software (MAXQDA) - Stesura di pubblicazioni scientifiche - Divulgazione risultati attraverso esposizioni in pubblico - Gestione delle possibili criticità individuate
<ul style="list-style-type: none"> • Qualifica conseguita 		Dottore di ricerca
<ul style="list-style-type: none"> • Livello nella classificazione nazionale (se pertinente) 		8

<ul style="list-style-type: none"> • settembre 2010 – dicembre 2012 	<p>Corso di Laurea Magistrale in Progettazione e coordinamento dei servizi educativi (L. M. 50) _ Allegato 2</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Nome e tipo di istituto di istruzione o formazione 	<p>Università degli studi di Parma Dipartimento di Antichissima, Lingue, Educazione, Filosofia - A.L.E. F.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Principali materie / abilità professionali oggetto dello studio 	<p>Ricerca: Ricerca empirica svolta all'interno degli spazi naturali di un nido d'infanzia e volta a verificare la possibilità di individuare referenti empirici dell'immagine di spazio esterno come "terzo educatore" soffermandosi però su un'unica area di apprendimento: la socializzazione.</p> <p>Titolo Tesi: "Uno spazio che educa. Una ricerca empirica sui processi di socializzazione promossi dall'organizzazione degli spazi esterni".</p> <p>Giudizio finale: 110 e lode</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ricerca bibliografica - Osservazione in contesti reali - Individuazione del campione - Strumenti di raccolta dati: videoregistrazioni; osservazioni - Procedure di analisi: analisi video attraverso un quadro simultaneo (4 angolazioni) e successiva trasformazione delle sequenze video individuate in immagini utili a leggere la vicinanza corporea dei bambini e l'attrattività nei confronti dei singoli elementi disposti nello spazio - Gestione delle possibili criticità individuate
<ul style="list-style-type: none"> • Qualifica conseguita 	<p>Dottore Magistrale</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Livello nella classificazione nazionale (se pertinente) 	<p>7</p>

<ul style="list-style-type: none"> • settembre 2007 – settembre 2010 	<p>Corso di Laurea Triennale in Scienze dell'educazione e dei processi formativi (L. T. 18) _ Allegato 3</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Nome e tipo di istituto di istruzione o formazione 	<p>Università degli studi di Parma Facoltà di Lettere e Filosofia</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Principali materie / abilità professionali oggetto dello studio 	<p>Ricerca: Ricerca empirica volta a costruire e validare uno strumento per valutare lo spazio educante nei reparti pediatrici: Scala di valutazione dello spazio educante nei Reparti Pediatrici (SVASE_RP).</p> <p>Titolo Tesi: "La funzione educativa degli spazi nel contesto pediatrico. Il caso dell'Ospedale Meyer di Firenze". Giudizio finale: 106</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ricerca bibliografica - Osservazione in contesti reali - Individuazione del campione - Creazione questionario e griglie d'intervista - Strumenti di raccolta dati: questionario; interviste - Procedure di analisi: analisi tematica qualitativa del contenuto - Gestione delle possibili criticità individuate
<ul style="list-style-type: none"> • Qualifica conseguita 	<p>Dottore</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Livello nella classificazione nazionale (se pertinente) 	<p>6</p>

• settembre 2002 – luglio 2007	Scuola secondaria di secondo grado - Liceo scientifico
• Nome e tipo di istituto di istruzione o formazione	Liceo scientifico "Guglielmo Marconi" indirizzo Brocca
• Principali materie / abilità professionali oggetto dello studio	<p>L'insegnamento delle diverse discipline ha privilegiato un metodo didattico orientato a situazioni reali e problemi su cui riflettere e trovare soluzioni possibili, nello specifico le procedure di lavoro hanno previsto l'integrazione fra attività sperimentali (anche laboratoriali) ed elaborazione teorica.</p> <p>Oltre a risultati di apprendimenti comuni tipici dei licei, i risultati sono stati orientati:</p> <ul style="list-style-type: none"> - all'apprendimento di concetti, principi, teorie scientifiche anche attraverso laboratori pratici - all'elaborazione di analisi critiche dei fenomeni, alla riflessione metodologica delle procedure sperimentali e alla ricerca di strategie atte a favorire la ricerca scientifica - all'analisi delle strutture logiche coinvolte nella ricerca scientifica e all'analisi dei modelli scientifici - all'uso dell'informatica sia per l'analisi dei dati e la programmazione sia come strumento fondamentale nello sviluppo scientifico - all'utilizzo nei diversi contesti dei diversi metodi delle scienze
• Qualifica conseguita	Diploma di Maturità
• Livello nella classificazione nazionale (se pertinente)	4

• 16 ottobre 2020 – 15 dicembre 2020)	Corso di formazione in Innovation Management _ Allegato 4
• Nome e tipo di istituto di istruzione o formazione	Società consortile ART-ER (Attrattività Ricerca Territorio - Emilia Romagna)
• Principali materie / abilità professionali oggetto dello studio	Il corso ha approfondito tutte le tematiche legate ai temi dell'innovazione e dell'Open Innovation. Attraverso l'utilizzo di strumenti di indagine e analisi di casi reali, sono state arricchite le competenze sulla gestione dell'innovazione e dell'imprenditoria. Attraverso delle esercitazioni si sono esplorate anche le diverse metodologie di scouting dell'innovazione per poi approdare ad un vero e proprio workshop con un'azienda reale del territorio che ha posto al centro del tavolo di lavoro un fabbisogno concreto al quale trovare una possibile soluzione.
• Qualifica conseguita	
• Livello nella classificazione nazionale (se pertinente)	

• settembre 2016 – febbraio 2020	Corso di formazione “Il lavoro aperto di Berlino”
• Nome e tipo di istituto di istruzione o formazione	Fondazione Gualandi
• Principali materie / abilità professionali oggetto dello studio	Formazione incentrata sulla scoperta e la possibile applicabilità della prospettiva innovativa del lavoro aperto di Berlino nei contesti italiani (innovazione del modello pedagogico ed educativo). Formazione tenuta dal pedagogista berlinese Roger Prott (i cui studi vertono sulla formazione dei gruppi di lavoro, istituzioni, organizzazioni e sull’orientamento, valutazione, progettazione e sviluppo di metodi di valutazione).
• Qualifica conseguita	
• Livello nella classificazione nazionale (se pertinente)	

• settembre 2013 – febbraio 2018	Corso di formazione “Osservazione e operatività - persone con disabilità”
• Nome e tipo di istituto di istruzione o formazione	Fondazione Gualandi
• Principali materie / abilità professionali oggetto dello studio	Formazione incentrata sulle tecniche di osservazione e sulla didattica utilizzabile con le persone con disabilità (con particolare attenzione alle minorazioni visive ed uditive). Formazione tenuta da Stefan Von Prondzinski docente della facoltà di Scienze della formazione della Libera Università di Bolzano.
• Qualifica conseguita	
• Livello nella classificazione nazionale (se pertinente)	

• settembre 2013 – giugno 2016	Corso di formazione “Tecniche di video animazione”
• Nome e tipo di istituto di istruzione o formazione	Cineteca di Bologna
• Principali materie / abilità professionali oggetto dello studio	Formazione teorica e pratica incentrata sulle diverse tecniche di video-animazione con particolare interesse per la tecnica “Stop Motion” utilizzabile in diversi campi e con diversi scopi.
• Qualifica conseguita	
• Livello nella classificazione nazionale (se pertinente)	

• settembre 2013 – giugno 2014	Corso di formazione “Dinamiche di gruppo e linguaggio non verbale”
• Nome e tipo di istituto di istruzione o formazione	Teatro Testoni Ragazzi di Bologna
• Principali materie / abilità professionali oggetto dello studio	Formazione incentrata sulle diverse dinamiche di gruppo, sul loro riconoscimento e sulla loro gestione. Formazione tenuta dal project manager Roberto Frabetti.
• Qualifica conseguita	
• Livello nella classificazione nazionale (se pertinente)	

• ottobre 2011 – novembre 2011	Tirocinio formativo (corso di laurea magistrale)
• Nome e tipo di istituto di istruzione o formazione	Università degli Studi di Parma in convenzione con cooperativa Argento Vivo di Correggio (RE)
• Principali materie / abilità professionali oggetto dello studio	Tirocinio formativo nell’ambito del coordinamento pedagogico dei servizi per l’infanzia. - osservazione all’interno dei contesti educativi - partecipazione agli incontri progettuali dei singoli servizi - partecipazione agli incontri di coordinamento e monitoraggio del team dei pedagogisti della cooperativa - partecipazione agli incontri di valutazione dei servizi da parte del team dei pedagogisti
• Qualifica conseguita	
• Livello nella classificazione nazionale (se pertinente)	

• marzo 2010 – maggio 2010	Tirocinio formativo (corso di laurea triennale)
• Nome e tipo di istituto di istruzione o formazione	Università degli Studi di Parma in convenzione con l’ospedale pediatrico Meyer di Firenze
• Principali materie / abilità professionali oggetto dello studio	Tirocinio formativo nell’ambito educativo del contesto ospedaliero pediatrico. - osservazione all’interno del contesto educativo - lavoro sul campo come educatrice all’interno della struttura pediatrica (esplorazione delle diverse attività al suo interno) - partecipazione agli incontri fra educatori (e responsabile) per la progettazione e il coordinamento delle attività e il clima all’interno della struttura
• Qualifica conseguita	
• Livello nella classificazione nazionale (se pertinente)	

Capacità e competenze personali

Acquisite nel corso della vita e della carriera ma non necessariamente riconosciute da certificati e diplomi ufficiali.

Prima lingua	Italiano
--------------	-----------------

Altre lingue

Inglese

• Capacità di lettura	buono
• Capacità di scrittura	buono
• Capacità di espressione orale	buono

Francese

• Capacità di lettura	buono
• Capacità di scrittura	elementare
• Capacità di espressione orale	elementare

Capacità e competenze relazionali

La mia esperienza professionale nei servizi educativi e la formazione, in particolare il dottorato di ricerca e la partecipazione a gruppi di ricerca, hanno favorito e migliorato progressivamente le mie competenze relazionali, pur mettendomi sempre in discussione.

Sono una persona empatica e propensa all'ascolto, competenza sicuramente sviluppata durante gli anni di lavoro nei servizi, ma ulteriormente affinata in primis con l'attività di tutoraggio svolta presso l'università di Parma e ad oggi in continua evoluzione grazie ai progetti nati a seguito della ricerca di dottorato in particolare con aziende del territorio.

Negli anni si sta affinando sempre più la capacità di fare rete sia all'interno del proprio contesto ma soprattutto il fare rete al di fuori per agevolare il mantenimento di contatti utili per future collaborazioni.

Capacità e competenze organizzative

La formazione e l'esperienza lavorativa hanno contribuito allo sviluppo della mia capacità di coordinamento intesa sia come coordinamento tra persone (lavorare in gruppo; mediazione; ecc.) sia come coordinamento/gestione di progetti in un'ottica anche di project management.

Capacità e competenze tecniche	<p>Competenze nell'uso di: pacchetto Microsoft 365 (word; excel; powerpoint; outlook) sia su sistemi Microsoft Windows sia su sistemi macOS; Software per l'analisi dei dati misti (quali-quantitativi ad es. MAXQDA) e di dati quantitativi (ad es. PSPP e Jamovi); software specifici per l'elaborazione grafica delle informazioni, delle immagini e montaggi video (ad es. Affinity Designer; Adobe InDesign; Affinity Photo; Affinity Publisher; Final Cut Pro); piattaforme di comunicazione e collaborazione (Skype; Microsoft Teams; Face Time; Google Meet; Zoom); software per il lavoro in team (es. Miro, LucidSpark, Slack, google drive).</p>
--------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Capacità e competenze artistiche	<p>Due forti elementi che possiamo definire passioni mi caratterizzano: la ricerca dell'immagine e la ricerca del suono.</p> <p>La ricerca dell'immagine nel tempo ha assunto la forma della fotografia, strumento che mi permette di cogliere elementi istantanei irripetibili dal punto di vista temporale ma al contempo riproducibili all'infinito e per più persone.</p> <p>La ricerca del suono, inizialmente concentrata solo all'interno della produzione musicale, ha assunto nuove forme ed è in costante trasformazione.</p> <p>Entrambe queste passioni mi permettono di mettere in campo una forte creatività, un'elevata concentrazione e una perseveranza che costantemente applico anche al mio contesto lavorativo.</p>
----------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Altre capacità e competenze	<p>La pratica sportiva ha sempre fatto parte del mio percorso di vita; ho praticato principalmente nuoto e tennis fino a giungere all'età di 17 anni alla pratica del pugilato che nel giro di un paio d'anni mi ha stimolato ad affrontare gli allenamenti come un professionista pur avendo scelto consapevolmente di non praticare l'agonismo.</p> <p>Il pugilato è uno sport individuale ma al contempo uno sport che necessita di una squadra (allenatore, compagni di allenamento, ecc.) pertanto ti insegna non solo a gestire lo stress, essere perseveranti e tenaci, sviluppare capacità organizzative, dimostrare una forte propensione verso i propri obiettivi e al superamento dei propri limiti, ma anche ad essere leale, sincero, rispettoso dei tempi e delle scadenze della squadra, capace di riporre fiducia negli altri membri e capace di creare e alimentare un clima stimolante e partecipativo.</p>
-----------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Patente o patenti	B; A3
-------------------	-------

Ulteriori informazioni	<p>Pubblicazioni_ Allegato 5</p> <p>Marcuccio, M., & Lo Turco, V. (in pubblicazione). La ricerca sull'impatto delle attività formative: il percorso e gli esiti per la valutazione. In Marcuccio, M., & Antonioli, D. (a cura di), <i>Il monitoraggio e la valutazione d'impatto delle attività formative. L'attività di Fondartigianato in Emilia-Romagna 2021</i>. FrancoAngeli. (Attribuzione paragrafo 4.2: <i>L'indagine con questionario sul futuro della formazione</i>).</p> <p>Marcuccio, M., & Lo Turco, V. (2022). Università, imprese e soggetti intermediari nei processi di innovazione didattica nelle scuole di dottorato. Uno studio di caso multiplo. <i>Excellence and Innovation in Learning and Teaching. Research and Practices</i>. (accettato e in fase di pubblicazione entro fine 2022).</p> <p>Lo Turco, V. (2021). I processi formativi a supporto dello sviluppo dell'approccio di innovazione aperta nelle piccole e medie imprese (PMI). Una ricerca empirica di tipo esplorativo. <i>Quaderni del dottorato Sird</i>, (4), 324-334.</p> <p>Marcuccio, M., & Lo Turco, V. (2020). L'innovazione aperta supportata da intermediari nelle PMI: riflessioni sulla funzione della formazione continua. <i>Professionalità studi</i>, (2), 66-109.</p>
-------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Allegati	<p>Allegato 1: Certificato Dottorato di ricerca in Scienze Pedagogiche (Giudizio della commissione)</p> <p>Allegato 2: Certificato Laurea Magistrale</p> <p>Allegato 3: Certificato Laurea Triennale</p> <p>Allegato 4: Attestato di partecipazione al Corso di formazione in Innovation Management</p> <p>Allegato 5: Pubblicazioni</p>
-----------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Data

Firma

13/12/2022, Bologna